**1er GRADO – OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.Páginas 82 a la 91 | 01 - Frases y expresiones de cortesía. | Compartir con la comunidad escolar la importancia que tiene el uso de frases y expresiones de cortesía para comunicarse. Lo presentarán mediante una producción que elijan junto con sus compañeros. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 180 a la 187 | 02 - Mi comunidad escolar. | Por medio de entrevistas, conocer a algunas personas de la comunidad escolar e identificar los rasgos que comparten y otros que los distinguen. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 112 a la 123 | 03 - La comida chatarra en mi comunidad. | Descubrir si el consumo de comida chatarra ha ocasionado problemas de salud en su localidad. Con la ayuda de personas de la comunidad, construir un Deshidratador solar de alimentos para promover el consumo de refrigerios saludables. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 152 a la 159 | 04 - Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad. | Elaborar una Infografía de alimentos benéficos para la salud, que se encuentran disponibles en su comunidad. Reflexionar sobre su derecho a la alimentación y cómo llevar una alimentación saludable. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 150 a la 157 | 05 - Me siento bien cuando me cuido. | Conocer qué es la dieta de la milpa, así como la manera en que contribuye a tener una alimentación saludable. También prepararán: Un platillo de la milpa. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.Páginas 58 a la 69 | 06 - Hagamos historietas con historias familiares o comunitarias. | Trabajar en colectivo para realizar historietas sencillas a partir de relatos familiares y comunitarios. Compartir anécdotas de la vida diaria mediante textos e imágenes con sus compañeros. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 24 a la 33 | 07 - Así festejan las familias de mi comunidad. | Conocer qué y cómo celebran las familias de su comunidad. Escribir un texto al respecto y lo compartirlo en un periódico mural a la vista de todos en la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 252 a la 265 | 08 - Un día de fiesta en mi comunidad. | Organizar y realizar una exposición y una Celebración comunitaria (como el Día de Muertos) con el fin de que reconozcan que son parte de una comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100. |
| Medición del tiempo | Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas | Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. |